

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Согласована
на заседании
Методического
объединения
Протокол № 4
«11» июня 2020 года

Принята
Педагогическим
советом
Протокол № 26 от
19.06.2020 года

Утверждена
приказом директора от
19.06.2020 года № 152/1
Директор А.Г. Примак



*Внесены изменения в рабочую программу
с учётом рабочей программы воспитания
(Приказ №353 от 1 сентября 2021г.)*

Рабочая программа элективного курса
«Элективный курс по иностранному языку» (английский язык)
Среднее общее образование
(срок освоения - 2 года)

Разработчик:
Чернова Н.А., учитель
иностранного языка

г. Петрозаводск

2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с учётом программы воспитания

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с учётом программы воспитания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Элективный курс по иностранному языку» (английский язык) для 10-11 классов в МОУ «Средняя школа № 38» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФК (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413,
- Приказа Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Концепции художественного образования (приказ Министерства культуры РФ от 28.12.2001 №1403);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа № 38»
- Учебного плана МОУ «Средняя школа № 38»;
- Авторской программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 10-11 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Баранова К.М.-М.: Дрофа, 2018,- 112с. — (RainbowEnglish)

Рабочая программа элективного курса «Элективный курс по иностранному языку» (английский язык) является одной из составляющих предметной области «Иностранные языки».

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя школа № 38» программа реализуется в объеме 34 ч в год из расчета 1 ч в неделю 10-11 класс.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	1	34	34
11 класс	1	34	34
Всего:	2	68	68

Учебники соответствуют федеральным компонентам Государственного стандарта общего образования по иностранному языку:

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2-х частях). 10 класс	ООО «ДРОФА»	2018
--	--	-------------	------

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык. (в 2-х частях). 11 класс	ООО «ДРОФА»	2019
--	---	-------------	------

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметные результаты:

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального

- перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении иностранного языка обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- ходе изучения иностранного языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
- соответствии ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**
 - ✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - ✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**
 - ✓ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- ✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- ✓ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- ✓ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- ✓ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**
 - ✓ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - ✓ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - ✓ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - ✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - ✓ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности решения. **Обучающийся сможет:**
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели
 - имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет:**

- ✓ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- ✓ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- ✓ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ✓ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ✓ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- ✓ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- ✓ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- ✓ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- ✓ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- ✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ выделять явление из общего ряда других явлений;
- ✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- ✓ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**
 - ✓ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - ✓ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - ✓ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - ✓ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - ✓ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - ✓ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - ✓ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - ✓ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - ✓ строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - ✓ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- **Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
 - Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Обучающийся сможет:**
- ✓ определять свое отношение к природной среде;
 - ✓ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - ✓ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - ✓ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- ✓ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- ✓ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

• Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. **Обучающийся сможет:**

- ✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- ✓ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- ✓ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- ✓ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- ✓ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ✓ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ✓ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ✓ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ✓ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ✓ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ✓ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- ✓ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

• Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Содержание учебного предмета

Полный курс рассчитан на 68 часов и состоит из двух модулей, соответствующих двум старшим ступеням обучения:

1 модуль- 10 класс- 34 часа;

2 модуль- 11 класс- 34 часа.

Все занятия практико-ориентированы.

Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал. Подготовка проводится в двух направлениях: с одной стороны, учащиеся обобщают необходимый материал, с другой стороны, приобретают навыки выполнения экзаменационных заданий в данном разделе.

Материал курса предлагается учащимся в следующей последовательности:

1. Грамматика.
2. Лексика.
3. Практикум.

10 класс.

Тема 1. Грамматика: Способы выражения настоящего времени.

Грамматический материал: *Present time: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Stative verbs.*

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, соответствие, исправление ошибок, вписывание недостающих слов.

Тема 2. Лексика: Путешествие и транспорт.

1. **Тематическая лексика:** *voyage/journey/trip/ travel/excursion; view/ sight; world/ earth; area/ territory; season/ period; fare/ ticket/fee; miss/lose; take/bring/go; arrive/ reach; live/ stay; border/edge/ line; length/ distance; guide/ lead; native/home.*
2. **Фразовые глаголы:** *catch up (with), check in, check out, drop off, get back, go away, keep up with, make for, pick up, pull in, run over, see off, set out/off, take off, turn round.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *accident, advance, ahead, direction, head, holiday, left, route, sights, sightseeing, speed, tour, trip, way.*
4. **Глаголы с предлогами:** *afraid, appear, arrange, arrive, continue, differ, dream, invite, keen, live, regret, think, write.*
5. **Словообразование:** *arrange, arrive, broad, culture, differ, direct, distant, enter, inhabit, photograph, recognize, time, tour, world.*

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, словообразование.

Тема 3. Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор.

Тема 4. Грамматика: Способы выражения прошедшего времени.

Грамматический материал: Past time: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Would, used to be/get used to.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, исправление ошибок, редактирование.

Тема 5. Лексика: Увлечения, спорт, игры.

1. **Тематическая лексика:** pitch/ track/court/course/ring/rink; win/beat/score; play/game; spectator/viewer; sport/athletics; interval/half time; umpire/referee; final/finale/ending; bat/stick/rod/racket; amateur/professional; draw/equal; competitor/opponent.
2. **Фразовые глаголы:** bring forward, carry on, get round to, get up to, going for, go off, join in, knock out, look out, pull off, put up with, take to, take up.
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** best, chance, go, height, mad, pleasure, popular, side, talent, time, turn.
4. **Глаголы с предлогами:** compete, concentrate, difficult, fond, free interested, involve, listen, love, mean, prefer, stop, sure/certain.
5. **Словообразование:** allow, associate, compete, enjoy, equip, fortune, interest, know, lose, maintain, medal, oppose, practice, train.

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, соотнесение, словообразование.

Тема 6. Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, соотнесение, словообразование.

Тема 7. Грамматика: Способы выражение будущего времени.

Грамматический материал:

1. **Future tenses:** will/won't, Future Perfect Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Continuous.
2. **Present tenses:** Present Continuous, Present Simple.
3. **Prepositions of time clauses:** when, as soon as, before, after, until/till, while, once.
4. **Prepositions of time:** from...to/ on, in, at, in/for, in/on (time), next, last.
5. **Prepositions of place:** at, on, in (to), in (side), to, next to/ beside/ by, in front of/ behind, out of towards, between, opposite.

Типы заданий: исправление ошибок, множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, постановка вопросов.

Тема 8. Лексика: Наука и технологии.

1. **Тематическая лексика:** artificial/false; aim/cause/reason; estimate/calculate; electric/electronic; invent/discover; natural/physical; true/accurate; method/way; research/experiment; engine/machine/motor; modem/new; progress/development; industry/factory; award/reward; take place/ occur.

2. **Фразовые глаголы:** *break down, carry out, come off, come on, come up with, cut off find out, give off, narrow down, plug in, put through, turn into, turn off, work out.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *attempt, average, beginning, bottom, cause, conclusion, experiment, fact, introduction, phone call, photo(graph), research.*
4. **Глаголы с предлогами:** *cause, consider, discuss explain, intend, know, look, manage, plane, possible, result, wonder.*
5. **Словообразование:** *appear, build, discover, explain, important, introduce, invent, observe, possible, psychology, research, revolution, science, technology, wood.*

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, редактирование.

Тема 9. Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, сочетаемость, множественный выбор.

Тема 10. Грамматика: Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Грамматический материал: *Indefinite article. Definite article. Zero article. Articles in phrases and expressions. Countable and uncountable nouns. Quantifiers.*

Типы заданий: множественный выбор, редактирование, заполнение пропусков, исправление ошибок, перефразирование.

Тема 11. Лексика: Средства массовой информации.

1. **Тематическая лексика:** *deny/refuse; talk show/quiz show/game show; agree/accept; announcer/commentator; headline/heading; tabloid/broadsheet; feature/article; journalist/columnist; press/media; channel/broadcast; bulletin/news floss.*
2. **Фразовые глаголы:** *bring up, come on, come out, fill in, flick through, go into, hand out, look up, make out, make up, put forward, see through, stand out, turn over.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *control, description, difference, granted, influence, Internet news, place, question, view, watch.*
4. **Глаголы с предлогами:** *according, announce, believe, comment, confuse, correspond, describe, hear, inform, likely, persuade, point, send, surprise, tell.*
5. **Словообразование:** *announce, belief, communicate, convince, discuss, edit, humor, inform, journal politics, power, ridicule, second, write.*

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, исправление ошибок, словообразование.

Тема 12. Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: редактирование, словообразование, перефразирование, заполнение пропусков, множественный выбор.

Тема 13. Грамматика: Условные предложения.

Грамматический материал:

1. *Conditionals: zero, first, second third, mixed, inverted.*

2. *Unless, in case, as/so long as, provided that.*

Типы заданий: согласие/несогласие, закончить предложение, заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, редактирование.

Тема 14. Лексика: Люди и общество.

1. **Тематическая лексика:** *relationship/connection; flame/fault; support/assist; kind/polite; old/ancient; sympathetic/likeable; nervous/bad-tempered; crowd/audience; sensitive/sensible; enjoy/please; company/group; popular/famous; typical/usual/ordinary; close/near; unknown/infamous.*
2. **Фразовые глаголы:** *ask after, bring up, fall for, fall out (with), get on (with), grow up, look down on, look up to, make up, pass away, pick on, put down, settle down, stand up for, take aback.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *approval, argument, care, courage, disguise family, friend, love, mood, pity promise.*
4. **Глаголы с предлогами:** *agree, allow, approve, ask, attack, ban, convince force independent, let, object, pretend.*
5. **Словообразование:** *able, achieve, argue, care, correspond, friend, happy, jealous, kind, marry, nerve, obey, person, relate, polite, willing.*

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, словообразование.

Тема 15. Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, словообразование, множественный выбор.

Тема 16. Грамматика: Степени сравнения.

Грамматический материал:

1. *Comparative and superlative adjectives.*
2. *Comparative and superlative adverbs. So, such, enough, too.*

Типы заданий: словообразование, заполнение пропусков, перефразирование, множественный выбор, соотнесение, исправление ошибок.

Тема 17. Лексика: Закон и преступление.

1. **Тематическая лексика:** *proof/evidence; rule/law/justice/right; suspect/arrest/charge; judge/jury; suspect/accused; prosecute/persecute; decision/verdict; capital punishment/corporal punishment; commit/break; robber/burglar/thief; vandal/hooligan; sentence/imprison; innocent/guilty; witness/bystander; lawyer/solicitor.*
2. **Фразовые глаголы:** *back down, break out, bring in, chase after, come forward get away with, go off, hand in, hold up, let off, look into, make off, take down, take in.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *account, advantage, blame, damage fault, intention, mistake, necessary, order, permission, purpose, reason, solution, wrong.*

4. **Глаголы с предлогами:** *accuse, arrest, charge claim, deny, doubt, forgive, glimpse, guilty, legal, make, refuse, respect, threaten.*
5. **Словообразование:** *accuse, addict, convict, crime, evident, forge, honest, investigate, law, murder, offence, prison, prove, rob, secure, theft.*

Типы заданий: исправление ошибок, заполнение кроссворда, заполнение пропусков, множественный выбор.

Тема 18. Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, соотнесение, перефразирование, множественный выбор.

Тема 19. Грамматика: Способы выражения модальности.

Грамматический материал:

1. *Ability: can, could.*
2. *Permission: may, could, can.*
3. *Advice: should, ought to.*
4. *Criticism: should, ought to.*
5. *Obligation and necessity: must/ have to/ need to; needn't/ don't have to/ don't need to; had to; needn't / didn't have to/ didn't need to.*
6. *Degrees of certainty: must/can't/ couldn't; should, ought to; should, ought to; could; may; might.*

Типы заданий: исправление ошибок, множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование.

Тема 20. Лексика: Здоровье.

1. **Тематическая лексика:** *prescription/recipe; thin/slim; operation/surgery; remedy/cure/therapy; sore/hurt/pain; effect/result; illness/disease; healthy/fit; injured/damaged; examine/investigate; infection/pollution; plaster/bandage; ward/clinic; dose/fix; fever/rash.*
2. **Фразовые глаголы:** *break out, bring on, come down with, come round/to, cut down (on), feel up to, get over, give up, look after, pass out, pull through, put on, wear off.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *alternative, appointment, bath, danger, exercise, fit, good, health, injection, medicine, shape spread.*
4. **Глаголы с предлогами:** *addicted, attempt, benefit, complain, cope, inject, lead likely, need, operate, suffer, tired, try, worry, worth.*
5. **Словообразование:** *allergy, aware, benefit, comfort, emphasis, fit, ill, inject, injure, operate, poison, recover, strong, surgery, threat.*

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, соотнесение, словообразование.

Тема 21. Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: словообразование, перефразирование, заполнение пропусков, множественный выбор.

Тема 22. Итоговый тест.

Обобщение всего пройденного материала.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, перефразирование, редактирование, словообразование.

11 класс

Тема 1. Грамматика: Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение.

Грамматический материал:

1. *The Passive.*
2. *The Impersonal Passive. (He is thought to be a good friend.)*
3. *The Causative. (I have my hair cut.)*
4. *Direct and Indirect objects.*

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, составление предложений, перефразирование, закончить предложение, редактирование.

Тема 2. Лексика: Еда и напитки.

1. **Тематическая лексика:** chop/slice/grate; lunch/dinner; bake/grill/fry/roast/boil; plate/bowl/saucer/dish; cook/cooker/chef; vegetable/vegetarian/vegan; oven/grill/hob; fast food/takeaway; kitchen/cuisine; kettle/teapot; menu/catalogue; freezer/fridge; frozen/freezing; mix/stir/whisk; soft drink/fizzy drink.
2. **Фразовые глаголы:** drop in (on), get on for, go off, go on, go/come round, keep on, leave out, put off, run into, run out of, take to, try out, turn out, turn up.
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** cook, drink, feed, fill, food, meal, note, occasion, recipe, table, wash.
4. **Глаголы с предлогами:** associate, careful, choose, compliment, full, lack, offer, regard, remember, suggest, tend, wait, willing.
5. **Словообразование:** anxious, appreciate, contain, create, disgust, grow, mix, origin, prepare, safe, surprise, sweet, thorough.

Типы заданий: подписывание картинок, множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение.

Тема 3. Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, соотнесение, множественный выбор.

Тема 4. Грамматика: Формы с суффиксом - ing. Инфинитив.

Грамматический материал:

1. *Verb/noun/adjective+ -ing form*

2. *Verb/noun/adjective+ full infinitive*
3. *Verb+ bare infinitive*
4. *Verb+ full infinitive or -ing form with little or no change in meaning*
5. *Verb +full infinitive or -ing form with a change in meaning*
6. *Prefer, would rather, had better.*
7. *Infinitive of purpose.*

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, определение форм, определение значений, перефразирование, исправление ошибок.

Тема 5. Лексика: Образование и учеба.

1. **Тематическая лексика:** *take/pass; colleague/classmate; speak/talk; read/study; prefect/pupil/student; lesson/subject; test/exam; qualifications/qualities; achieve/reach; primary/secondary/high; count/measure; degree/certificate/results; teach/learn, know/recognize.*
2. **Фразовые глаголы:** *catch on, come (a)round (to), cross out, dawn on, deal with, drop out (of), get at, get on with, give in, keep up with, sail through, set out, think over.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *attention, break, discussion, exam, homework, idea, learn, lesson, mind, opinion, pass, point/sense, suggestion.*
4. **Глаголы с предлогами:** *able, admire, boast, capable, congratulate, fail, hope, learn, settle, similar, study, succeed, suitable.*
5. **Словообразование:** *academy, attend, behave, certify, educate, fail, improve, intense, iterate, reason, revise, scholar, solve, study, teach, think, understand.*

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, исправление ошибок, восстановление слов из контекста, словообразование.

Тема 6. Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, множественный выбор.

Тема 7. Грамматика: Вопросы.

Грамматический материал:

1. *Questions.*
2. *Question tags.*
3. *Indirect Questions.*

Типы заданий: множественный выбор, составление вопросов, заполнение пропусков, редактирование, соотнесение, дописывание, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

Тема 8. Лексика: Погода и окружающая среда.

1. **Тематическая лексика:** urban/suburban/rural; clean/clear; smog/fog/smoke/mist; pour/drizzle/flood; weather/climate; environment/surroundings; forecast/prediction; wind/air; waste/litter/rubbish; reservoir/lake/puddle/pond; thunder/lightning; plain/land/field/desert; global/worldwide; extinct/endangered; recycle/reuse.
2. **Фразовые глаголы:** call for, call off, clear up, cut off, die down, do up, face up to, get (sb) down, put down to, put out, set in, stand for, tear down, throw away.
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** control, effect, end, floor, fuss, long, look, mess, responsibility, shower, sight, waste, weather, would.
4. **Глаголы с предлогами:** aware, covered, disappointed, except, expect, familiar, famous glance, hard, prevent, short, warm.
5. **Словообразование:** accurate, danger, develop, environment extreme, freeze, globe, great, harm, likely, low, nature, neighbour, pollute, reside, sun.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, исправление ошибок.

Тема 9. Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: редактирование, заполнение пропусков, перефразирование, множественный выбор.

Тема 10. Грамматика: Косвенная речь.

Грамматический материал:

1. *Reported speech: tense and modal changes.*
2. *Reported speech: pronoun and determiner changes.*
3. *Reported speech: time and place changes.*
4. *Reported questions.*
5. *Reporting verbs.*

Типа заданий: заполнение пропусков, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

Тема 11. Лексика: Деньги и покупки.

1. **Тематическая лексика:** economic/economical; receipt/bill; make/brand; bargain/sale; discount/offer; price/cost; change/cash; wealth/fortune; till/checkout; products/goods; refund/exchange; fake/plastic.
2. **Фразовые глаголы:** bank on, come across, come by, come into, do without, get by, get through, give away, live on, look round, make out, make up for put by, save up (for).
3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** amount, charge, debt, demand, enough, expense, fortune increase, least, money, notice, profit save, shopping.
4. **Глаголы с предлогами:** afford, argue, beg, belong, borrow, charge, demand, forget, lend, pay, profit, save, spend.
5. **Словообразование:** accept, assist, day, economy, end, expense, finance, invest, luxury, pay, poor, real, value, wealth.

Типы заданий: множественный выбор, кроссворд, заполнение пропусков, перефразирование, соотнесение, исправление ошибок.

Тема 12. Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, соотнесение, перефразирование, множественный выбор.

Тема 13. Грамматика: Относительные придаточные предложения. Причастия.

Грамматический материал:

1. *Non-defining clauses.*
2. *Defining relative clause.*
3. *Participles.*

Типы заданий: множественный выбор, исправление ошибок, перефразирование, заполнение пропусков, редактирование.

Тема 14. Лексика: Развлечения.

1. **Тематическая лексика:** *enjoy/entertain; play/act/star; audition/rehearsal; rehearse/practice; scene/scenery/stage; band/orchestra/group; review/criticism; ticket/fee; novel/fiction; comic/cartoon/comedian; watch/see/look; listen/hear.*
2. **Фразовые глаголы:** *come (a) round, drown out, fall for, get along (with) count n, go down (as), grow on, let down, name after, drop off, put on, show off, take after, take off.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** *fun, funny, home, impression, joke, laugh, part, party, play, queue, show, silence, voice.*
4. **Глаголы с предлогами:** *apologize, avoid, bound, deserve, enjoy, happy, instead, like, promise, prove, say, supposed, talented.*
5. **Словообразование:** *act, amuse, bore, converse, current, entertain excite, fame, involve, perform, popular, say, suggest, vary.*

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, перефразирование, словообразование.

Тема 15. Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, перефразирование, словообразование, множественный выбор.

Тема 16. Грамматика: Нереальные условные предложения прошедшего времени. Выражение желания. Противопоставления.

Грамматический материал:

1. *Unreal past.*
2. *Wishes.*
3. *Although/though/even though.*
4. *In spite of/ despite.*

5. *However/nevertheless.*

6. *While/whereas.*

Типы заданий: заполнение пропусков, исправление ошибок, множественный выбор, перефразирование, соотнесение, закончить предложение, редактирование.

Тема 17. Лексика: Moda и дизайн.

1. **Тематическая лексика:** *put on/wear; costume/suit; dye/paint; fit/suit/match; cloth/clothing; blouse/top; design/manufacture; current/new/modern; look/appearance; supply/produce; glimpse/glance; average/everyday.*
2. **Фразовые глаголы:** *catch on, do away with, draw up, dress up, go over, grow out of, hand down, line up, pop in (to), show (a)round, take off, tear up, try on, wear out.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** *art, clothes, combination, compliment, example, fashion, hair, make up, pattern style, taste, tendency, trend.*
4. **Глаголы с предлогами:** *advise, anxious, insist, plenty, prepare proud, refer, seem, stare, use, useful.*
5. **Словообразование:** *advertise, attract, beauty, decide, desire, enthuse, expect, fashion, like, produce, similar, style, succeed, use.*

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, закончить предложение, словообразование.

Тема 18. Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, соотнесение, множественный выбор.

Тема 19. Грамматика: Инверсия. Принадлежность.

Грамматический материал:

1. *Inversions with negative adverbial words and phrases.*
2. *Other inversions.*
3. *Possessive 's and s'.*
4. *Possessive determiners and pronouns.*

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

Тема 20. Лексика: Работа и бизнес.

1. **Тематическая лексика:** *employer/employee/staff; job/work/career; earn/win/gain; raise/rise; wage(s)/salary/pay; commute/deliver; fire/sack/make redundant; overtime/promotion/pension; company/firm/business; union/charity.*
2. **Фразовые глаголы:** *back out, bring out, close down, see through(to), see to, set to, set out, set up, slow down, speed up, stand in for, take on, take over, turn down.*

3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** *agreement, arrangement, business, complaint, day, decision, duty, effort, experience, hold, interest, interview, job, work.*
4. **Глаголы с предлогами:** *absent, apply, attach, begin, depend, experienced, good, qualify, responsible, specialize, train, work.*
5. **Словообразование:** *add, apply, commerce, dedicate, effect, employ, help, industry, machine, meet, profession, qualify, responsible, supervise, work.*

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, исправление ошибок.

Тема 21. Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, соотнесение, множественный выбор.

Тема 22. Итоговый тест.

Обобщение пройденного материала за весь курс.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, перефразирование. Редактирование, словообразование.

Тематическое планирование по элективному курсу с учетом рабочей программы воспитания.

10 класс

№№	Название раздела	Количество часов	Воспитательные задачи
1	Грамматика: Способы выражения настоящего времени.	2	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
2	Лексика: Путешествие и транспорт.	2	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
3	Практикум.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
4	Грамматика: Способы выражения прошедшего времени.	2	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
5	Лексика: Хобби, спорт и игры.	2	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
6	Практикум.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
7	Грамматика: Способы выражения будущего времени.	2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
8	Лексика: Наука и технологии.	2	Применение на уроке групповых форм работы обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими
9	Практикум.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
10	Грамматика: Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную

			мотивацию.
11	Лексика: Средства массовой информации.	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
12	Практикум.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
13	Грамматика: Условные предложения.	2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
14	Лексика: Люди и общество.	2	Применение на уроке групповых форм работы обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими
15	Практикум.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
16	Грамматика: Способы сравнений.	2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
17	Лексика: Закон и преступления.	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
18	Практикум.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
19	Грамматика: Способы выражения модальности.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
20	Лексика: Здоровье.	2	Применение на уроке групповых форм работы обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими
21	Практикум.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

22	Итоговый тест.	2	Опыт применение на уроке групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися
	Итого:	34	

11 класс

№№	Название раздела	Количество часов	Воспитательные задачи
1	Грамматика: Страдательный залог.	2	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
2	Лексика: Еда и напитки.	2	Опыт применение на уроке групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися
3	Практикум.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,
4	Грамматика: Инфинитив и причастие.	2	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
5	Лексика: Образование и учеба.	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций в классе.
6	Практикум.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
7	Грамматика: Вопросы.	2	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
8	Лексика: Погода и окружающая среда.	2	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
9	Практикум.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
10	Грамматика: Косвенная речь.	2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

11	Лексика: Покупки и деньги.	2	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
12	Практикум.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
13	Грамматика: Относительные придаточные предложения.	2	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
14	Лексика: Развлечения.	2	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
15	Практикум.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
16	Грамматика: Нереальное прошлое. Выражение желаний.	2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
17	Лексика: Мода и дизайн.	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
18	Практикум.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
19	Грамматика: Инверсия. Принадлежность.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
20	Лексика: Работа и бизнес.	2	
21	Практикум.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
22	Итоговый тест.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
	Итого:	34	